Jardín Infantil Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Maria Jose Fonseca Angie Vanessa Ortiz	**NIVEL:** Caminadores 4 y 5	**FECHA:** 01 de septiembre de 2026
EJES: Desarrollo social y personal en la primera infancia mediante la exploración del medio, el movimiento y los sentidos	**ESTRATEGIAS:** Juego heurístico	
PROPÓSITO: Potenciar la motricidad gruesa y la exploración sensorial mediante un circuito de desplazamiento con diferentes texturas.		
RECURSOS/MATERIALES: Aros, cinta transparente, tablas de texturas, foamy, retazos de tela, papel crepe, bombas, hilo ratón		

NOMBRE ACTIVIDAD: "Caminito de sensaciones"

La jornada iniciará con una actividad de acogida utilizando instrumentos musicales, donde los niños y las niñas participarán en una canción de bienvenida, favoreciendo la integración, la expresión corporal y la interacción con sus compañeros. A continuación, se realizará el momento de las medias nueves y, seguidamente, el ritual de aseo personal, fortaleciendo hábitos de higiene como el lavado de manos y la limpieza del rostro.

Posteriormente, se llevará a cabo la experiencia pedagógica de circuito sensorial de texturas, preparando un recorrido con varios aros ubicados en el piso, cada uno con una textura diferente, como bombas, tela, hilos, foamy, papel seda o papel corrugado. Los niños recorrerán el circuito gateando y explorarán cada material con sus manos, rodillas y pies, descubriendo sus características a través del tacto. Durante la actividad, la docente acompañará la exploración nombrando las diferentes sensaciones, como suave, rugoso, liso, áspero y esponjoso, motivando a los niños a identificar y expresar cuáles texturas les llaman más la atención. El recorrido se repetirá varias veces, permitiendo que cada niño explore libremente y fortalezca el equilibrio, la coordinación, la fuerza y la percepción sensorial mediante el movimiento.

Después del almuerzo, se realizará nuevamente el ritual de aseo personal, incluyendo el lavado de manos, la higiene bucal y la preparación para el momento de descanso. En la jornada de la tarde se desarrollará una actividad lúdica utilizando tablas de texturas promoviendo la exploración y el juego compartido entre los niños.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El dia de hoy las niños y las niños de caminadora demostraron independencia para ir al baño realizar sus rituales de aseo personal y consumir sus alimentos. Por otro lado durante la experiencia pedagogica los niños y las niñas demostraron buena disposición al desarrollar el circuito sensorial de texturas, a traves del contacto directo con los materiales, pudieron descubrir sensaciones como suave, aspera, rasposa entre otras fortaleciendo la percepción tactil, la coordinación y exploración autonoma. David mostró entusiasmo al recorrer sobre los telas y tocar las texturas de las tablas, Celeste utilizo sus manos para tomar la manta blanca y acostarse sobre ella manifestando preferencia por su textura suave y acolchonada, Vayoleth exploro las texturas con delicadeza. mencionando "Suave" "Duro" "Piedra" haciendo referencia a la lija. mientras Catalaya en la experiencia realizo una exploración acercandose a los materiales y manifestando sus preferencias mediante gestos, balbuceos y movimientos corporales

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Esta experiencia favoreció el desarrollo sensorial, la comunicación, autonomia y la coordinación oculo-manual en los niños y las niñas al momento de explorar los materiales y texturas.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Maria Jose Fonseca Angie Vanessa Ortiz	NIVEL: Caminadores 4 y 5	FECHA: 02 de septiembre de 2026
EJES: Desarrollo social y personal en la primera infancia mediante la exploración del medio, y los sentidos	ESTRATEGIAS: Juego heurístico	
PROPÓSITO: Favorecer la exploración sensorial y la coordinación de movimientos mediante la manipulación de espuma de agua y jabón.		
RECURSOS/MATERIALES: Plástico, jabón líquido, agua, foamy moldeable, burbujero		

NOMBRE ACTIVIDAD: **"Dibujando y jugando con espuma"**

Daremos inicio a la jornada mediante la actividad de acogida, en la cual las niñas y los niños interactuarán de manera directa con foamy moldeable. Este primer momento está diseñado como una estrategia de bienvenida cálida, acogedora y dinámica, pensada para facilitar la transición del hogar al aula mientras se potencia la motricidad fina, el agarre y la fuerza en los dedos a través del amasado y la manipulación libre. A continuación, compartiremos el momento de las medias nueves, el cual se articulará inmediatamente con el ritual de hábitos de higiene, promoviendo progresivamente la autonomía, la rutina diaria y el autocuidado consciente antes de dar paso a nuestra experiencia central.

En la experiencia pedagógica principal, adecuarán un espacio protegido sobre las mesas utilizando un plástico amplio cubierto con abundante espuma elaborada a base de agua y jabón. Se invitará a las niñas y los niños a sumergirse en una exploración libre e interactiva mediante el sentido del tacto; a través de esta vivencia, podrán tocar, extender, aplastar, amontonar y deslizar la espuma, descubriendo de forma empírica sus características físicas como textura, temperatura, densidad y suavidad. Progresivamente, las docentes mediarán el proceso guiando la exploración y la expresión plástica, motivándolos a realizar trazos directos e imágenes bidimensionales como líneas horizontales y verticales, círculos, espirales, estampación de huellas de manos y formas sencillas. La cualidad efímera de la espuma —que permite borrar y reestructurar sus creaciones de manera ilimitada— potenciará la tolerancia a la frustración, la creatividad, el control segmentario de hombros, brazos y muñecas, la coordinación óculo-manual y una rica estimulación multisensorial. Posterior a este momento de experimentación, se brindará la indicación guiada para el lavado minucioso de manos y cara, garantizando la eliminación total de residuos e higiene adecuada antes de proceder al almuerzo.

Tras el consumo de alimentos, realizaremos nuevamente el ritual de aseo personal, enfatizando el correcto lavado de manos y la higiene bucal, seguido de la transición tranquila hacia el espacio de descanso. Durante la jornada de la tarde, desarrollaremos una actividad lúdica y dinámica centrada en el uso del burbujero; esta propuesta busca fomentar el seguimiento visual, la concentración sostenida, la atención focalizada y el movimiento corporal a través de la persecución e interacción con objetos llamativos e itinerantes en el espacio.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Caminadores 4 : 2 de Septiembre del 2026
El dia de hoy los niños y las niñas durante la experiencia pedagogica de la mañana exploraron e interactuaron con el foamy moldeable, Jade al momento que va amasando potenciaba su motricidad fina y creatividad al momento de crear figuras mensionaba "Mira, David una serpiente". Cuando llega el momento de la alimentacion se aprecia que Joel y David no les agrada el huevo cocido por su textura Por otro lado en la experiencia pedagogica central la profesional invita a los niños y las niñas a sentarse mientras se disponen mesas y sobre ellas se extiende un plastico con jabon y agua, Se invita a cada uno esparsir con sus manos hasta obtener mucha espuma, Yayoleth, David, Ethan, Celeste y Thiago demostraron gusto, felicidad, Algunos niños y niñas como Catalaya y Ethan realizaron trazos, huellas y movimientos sobre la superficie, expresándose de manera espontanea y creativa.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Durante la experiencia los niños y niñas fortalecieron su atención, concentración, curiosidad y autonomia a traves de la exploración y curiosidad al momento de tocar, y esparcir sensorialmente la espuma con sus manos.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Maria Jose Fonseca Angie Vanessa Ortiz	NIVEL: Caminadores 4 y 5	FECHA: 03 de septiembre de 2026
EJES: Desarrollo social y personal en la primera infancia mediante la exploración del medio y el juego	ESTRATEGIAS: Juego heurístico	
PROPÓSITO: Reconocer algunos medios de transporte y promover acciones sencillas de movilidad sostenible mediante el juego y la exploración		
RECURSOS/MATERIALES: Carritos de arrastre, cinta de enmascarar, pelotas de colores, dispositivo de audio		

NOMBRE ACTIVIDAD: **"Nos movemos cuidando el planeta"**

Iniciaremos la jornada con la actividad de acogida con pelotas de colores, un espacio diseñado para favorecer la integración, el sentido de pertenencia y la vinculación afectiva entre los niños y las niñas. Posterior a esta bienvenida, compartiremos el momento de las medias nueves, articulándolo con el ritual de hábitos de higiene personal, en el que se acompañará de forma guiada y consciente el correcto lavado de manos y la limpieza del rostro, afianzando progresivamente la autonomía y el autocuidado.

A continuación, desplegaremos la experiencia pedagógica: Para su desarrollo, transformaremos el espacio pedagógico en una microciudad interactiva dibujada sobre el piso con cinta adhesiva, delimitando minuciosamente calles, curvas, cruces peatonales y semáforos. Cada participante recibirá un vehículo de juguete para recorrer la red vial, experimentando trayectos individuales y colectivos. De manera didáctica y contextualizada, la docente introducirá nociones de educación ambiental, explicando cómo el uso responsable de los transportes (como caminar, usar bicicleta o compartir el vehículo) contribuye activamente a la reducción de la contaminación y a la protección del aire y del medio ambiente. Como cierre de la experiencia, se habilitará un espacio de exploración libre por la ciudad imaginaria, donde los pequeños potenciarán su orientación espacial, la coordinación visomotriz, la estructuración del esquema corporal y la creatividad sinérgica.

Tras el momento del almuerzo, realizaremos nuevamente el ritual de aseo institucional —abarcando el lavado de manos y la higiene bucal minuciosa— para dar paso a la transición tranquila y preparación hacia el descanso. Durante la jornada de la tarde, desarrollaremos la actividad lúdica con música infantil variada, con el propósito de dinamizar el movimiento corporal, la motricidad gruesa y la interacción social entre los niños.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Caminadores 4

Los niños y niñas demostraron participación activa durante la actividad de acogida con pelotas de colores realizando lanzamientos, Vayoleth las agrupaba por colores y David las pateaba con sus pies manteniendo el equilibrio y fuerza. por otro lado se observo a thiago mas tranquilo a la hora de entrar al jardin ya que llegaba gritando cuando dejaba a su mamá. Los niños y las niñas comunicaron sus alimentos en totalidad, continuando con la experiencia pedagogica central sobre reconocer algunos medios de transporte promoviendo acciones de movilidad sostenible. Los profesionales transforman el espacio del aula con caminos, semaforos, señales de transito y carritos de madera. Se evidencio interes por parte de Celeste al desplazarse libremente, realizando recorridos individuales, Jade. esperaba su turno, Seguia las indicaciones de la maestra, David buscaba otras formas y direcciones para recorrer los caminos, Thiago y Ethan disfrutaron arrastrar los carritos por el espacio mientras Catalina observaba detalladamente cada objeto y sus colores.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

A traves de esta experiencia los niños y las niñas pudieron acercarse a conceptos de movilidad, cuidado del ambiente, desplazamientos y normas de convivencia y cuidado a la hora de jugar y no dañar, botar ni arrapar los elementos al piso o otro niño o niña.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Maria Jose Fonseca Angie Vanessa Ortiz	NIVEL: Caminadores 4 y 5	FECHA: 04 de septiembre de 2026
EJES: Desarrollo social y personal en la primera infancia mediante el arte, la literatura y el juego	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: Fortalecer el valor de la amistad mediante experiencias de afecto, cooperación, respeto y juego compartido.		
RECURSOS/MATERIALES: teatrino de títeres de dedo, títeres de dedo, pelota de caucho, cobija		

NOMBRE ACTIVIDAD: "Celebramos la amistad"

Se crea un espacio seguro de bienvenida mediante un juego de interacción en parejas potenciando el reconocimiento de sus pares, la imitación y las primeras conexiones afectivas. A continuación, compartiremos el momento de las medias nueves, articulado con el ritual de higiene, donde la docente guiará de manera física y verbal el lavado de manos con agua y jabón, afianzando progresivamente la autonomía en sus hábitos diarios.

Posteriormente, desarrollaremos la experiencia pedagógica la cual iniciará con una breve y llamativa función de títeres de dedo. A través de personajes coloridos y voces dinámicas, los niños observarán una historia sencilla sobre el compartir, los abrazos y el buen trato entre amigos. Al finalizar, la docente promoverá el lenguaje expresivo con preguntas cortas y directas: *¿a quién le gusta dar abrazos?* o *¿cómo hacemos "cariñito" a los amigos?*, invitándolos a imitar los gestos suaves de afecto de los títeres (caricias, abrazos o chocar las manos).

En el momento de creación colectiva, presentaremos una gran cartelera en el muro o en el piso con la silueta de un gran "Corazón de la Amistad". Utilizando pintura rosada y roja invitaremos a cada niño y niña a plasmar la huella de su mano dentro del corazón. Mediante el estampado dactilopintura, explorarán la textura líquida y la temperatura del material, ejercitando la coordinación visomotora y la estimulación sensorial. Al colocar sus huellas juntas, la docente les mostrará cómo la suma de las manos de todos crea una obra comunitaria, afianzando el sentido de pertenencia y el afecto grupal.

Para complementar, realizaremos un juego motor cooperativo sencillo en parejas o en pequeños grupos, donde los niños deberán llevar juntos una pelota grande sobre una manta, rodar un balón de un lado a otro o pasar por un túnel tomados de la mano, estimulando la coordinación motriz gruesa, el equilibrio y la interacción social inicial.

Después de consumir de manera autónoma el almuerzo, realizaremos el ritual de aseo personal (limpieza de cara, higiene bucal y lavado de manos) para dar paso a la transición tranquila hacia la siesta. Durante la tarde, desarrollaremos la actividad lúdica utilizando diversos títeres de dedo de animales incentivando la exploración libre, el juego compartido y el movimiento corporal

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la bienvenida y el desarrollo de la experiencia, los niños y las niñas mostraron disposición para reconocer a sus pares mediante la imitación de gestos suaves de afecto como abrazos, caricias y chocar las manos promovidas tras la función del teatrino con los teteres de dedos, Celeste, David, Ethan y Jack demostraron emoción y alegria por los teteres contestando a traves de gestos, balbuceos o palabras cortas a acciones o preguntas que se realizaban. Durante la creación colectiva en el "corazón de la amistad" se evidencio que los niños y las niñas fortalecieron la pertenencia al grupo; al plasmar su palma comprendiendo de manera visual el impacto de la colaboración y amistad. Por otro lado se sigue evidenciando la autonomia de habitos de higiene y alimentación como en el lavado de manos antes y despues de las medias nueves, almuerzo y consumo autonomo de alimentos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

La literatura mediante el juego con titeres y el movimiento corporal contribuyó de forma armónica al fortalecimiento del valor de la amistad, consolidando un ambiente seguro, afectivo y propicio para el desarrollo integra en los niños y niñas de caminadores 4.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Vanessa Ortiz y María José Fonseca	**NIVEL:** Caminadores 4 y 5	**FECHA:** 7-09-2026
EJES: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	**ESTRATEGIAS:** Juego heurístico -exploración libre	
PROPÓSITO: Fortalecer la motricidad gruesa de los niños y niñas de Caminadores 4 y 5 mediante la exploración y el movimiento corporal en el gimnasio polimotor, favoreciendo el equilibrio, la coordinación, la seguridad en sus desplazamientos, la confianza, la autonomía y el reconocimiento de las posibilidades de su propio cuerpo.		
RECURSOS/MATERIALES: Gimnasio polimotor, colchonetas, túneles, pelotas y elementos disponibles para el circuito.		

NOMBRE ACTIVIDAD: "EXPLORANDO MIS MOVIMIENTOS CORPORALES EN EL GIMNASIO"

Se inicia la jornada con una bienvenida cálida y afectuosa, en la que los niños y niñas son recibidos con una canción de movimiento y una breve interacción con las maestras. Posteriormente, se realizan los rituales de higiene, acompañándolos en el lavado de manos y en el reconocimiento de la importancia de mantener su cuerpo limpio y saludable.

Seguidamente, se prepara a los niños y niñas para desplazarse al gimnasio polimotor, recordándoles de manera sencilla algunas normas de seguridad y cuidado durante la experiencia. Al llegar al espacio, se les permite realizar una exploración libre de los elementos, favoreciendo la curiosidad y el reconocimiento del entorno.

Posteriormente, se desarrolla la experiencia central mediante un circuito de movimiento, en el que los niños y niñas podrán caminar sobre colchonetas, pasar por túneles, subir y bajar con acompañamiento, gatear, desplazarse en diferentes direcciones, lanzar y atrapar pelotas y realizar pequeños saltos de acuerdo con sus posibilidades. Las maestras acompañarán permanentemente cada movimiento, brindando seguridad, motivación y apoyo cuando sea necesario, respetando el ritmo y las habilidades individuales de cada niño y niña.

Durante el desarrollo se favorecerán habilidades como el equilibrio, la coordinación, la fuerza, la lateralidad y la orientación espacial, además de fortalecer progresivamente la autonomía, la confianza y el disfrute por el movimiento. Se permitirá que cada participante explore los materiales de acuerdo con sus posibilidades, evitando forzar movimientos para los cuales aún no se encuentre preparado.

Después de la actividad física, se realizará una pausa para hidratación, acompañando a los niños y niñas en el consumo de agua y en el reconocimiento de la importancia de hidratarse después del ejercicio.

Posteriormente, se continuará con el ritual de alimentación, preparando a los niños y niñas para consumir sus alimentos de manera tranquila y organizada. Se promoverá progresivamente su autonomía en el uso del vaso y

Powered by CamScanner

la cuchara, brindando apoyo individual de acuerdo con sus necesidades y fortaleciendo hábitos de alimentación saludable e higiene.

Finalmente, después del descanso, se acompañará a los niños y niñas en el despertar, los rituales de higiene y la organización de sus pertenencias. Para cerrar la experiencia, se realizará una canción tranquila de movimiento y una breve interacción en la que los niños y niñas puedan expresar, mediante gestos, sonidos, balbuceos, movimientos o palabras, aquello que más disfrutaron de la experiencia, fortaleciendo su comunicación, seguridad y confianza.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Se evidencio el fortalecimiento de la motricidad gruesa, equilibrio, coordinación general y fuerza en desplazamientos de gateo, marcha sobre colchonetas, paso por el tunel del gusano y al momento de subir y bajar de los colchonetas de espuma o rodadero. Vayoleth y David se desplazaron en distintas direcciones de manera segura y con gran seguridad, Celeste, Thiago y Angel exploraron el material propuesta en el gimnasio de manera libre e independiente, Jade transito el circuito con total autonomia y equilibrio fluido. Por otro lado Catalaya demostro gusto por realizar lanzamientos en el rodadero con mayor confianza, agilidad y equilibrio. Joel por otro lado se evidencio aspectos por potenciar como su coordinación óculo-manual en el agarre y lanzamiento de pelotas, brindando seguridad afectiva durante el recorrido por los tunles.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Realizar movimientos libres en el polimotor y acompañado evidencia cómo la motricidad gruesa se entrelaza estrechamente con la seguridad afectiva, autonomia y el autoreconocimiento corporal en los niños y niñas.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Vanessa Ortiz y María José Fonseca	**NIVEL:** caminadores 4 y 5	**FECHA:** 8-09-2026
EJES: Desarrollo social y personal expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.	**ESTRATEGIAS:** Juego Heuristico	
PROPÓSITO: Fomentar la conexión afectiva y la expresión de emociones a través de la lectura compartida de cuentos, fortaleciendo la comunicación, la interacción y la construcción de vínculos afectivos seguros. Asimismo, favorecer la autonomía y el bienestar de los niños y niñas mediante el acompañamiento respetuoso en los rituales de alimentación, higiene y sueño, teniendo en cuenta sus necesidades, ritmos e intereses particulares.		
RECURSOS/MATERIALES: Cuento, material didáctico fichas de monos, laberintos, cuentos de tela, bafle		

NOMBRE ACTIVIDAD: "VOSES DE AMOR"

Iniciamos nuestra jornada recibiendo con cariño a los niños y niñas que ingresan al nivel de Caminadores 4 y 5, permitiéndoles ubicarse en el espacio y explorar libremente los diferentes materiales dispuestos en el aula. Durante este momento se favorece la interacción entre pares, la expresión de emociones y el fortalecimiento de vínculos afectivos, brindando acompañamiento respetuoso de acuerdo con las necesidades e intereses de cada participante.

Seguidamente, realizaremos la experiencia pedagógica "Voces de amor", en la cual invitaremos a los niños y niñas a participar de un momento de lectura compartida mediante un cuento relacionado con el afecto, los abrazos y las emociones. La maestra utilizará diferentes tonos de voz, gestos, expresiones faciales y sonidos para hacer de la narración un momento significativo, permitiendo que los niños y niñas observen las imágenes, expresen sus emociones mediante balbuceos, gestos, movimientos corporales, señalamientos y sonidos, respetando los diferentes ritmos de participación.

Durante la experiencia se fortalecerá la conexión afectiva, la comunicación y la expresión emocional, brindando un ambiente seguro, cálido y de confianza. Al finalizar la lectura, se propiciará un momento de cercanía en el que se reconocerá la importancia del afecto y se respetará la decisión de cada niño y niña frente al contacto físico, ofreciendo alternativas como un abrazo, un gesto de cariño o simplemente permanecer cerca de la maestra.

Posteriormente, continuaremos con el ritual de alimentación, preparando a los niños y niñas para tomar sus alimentos de manera organizada. Se realizará el acompañamiento respetuoso durante este momento, fortaleciendo progresivamente su autonomía al tomar el vaso, manipular la cuchara y

Powered by CamScanner

consumir sus alimentos de acuerdo con sus capacidades y necesidades particulares. Se promoverán hábitos de higiene mediante el lavado de manos antes y después de la alimentación, así como el cuidado y reconocimiento de su propio cuerpo.
Luego de la alimentación, se dará paso al ritual de sueño, adecuando el ambiente para favorecer un momento tranquilo, seguro y acogedor. Los niños y niñas serán acompañados en la preparación para el descanso, realizando las acciones que hacen parte de su rutina, como organizar sus pertenencias, ubicarse en su espacio de descanso y disponer de su cobija con el apoyo de la maestra cuando sea necesario. Se utilizará un tono de voz suave y un ambiente tranquilo, respetando los ritmos individuales de sueño y brindando seguridad y afecto durante este momento.
Finalmente, después del descanso, se acompañará a los niños y niñas en su despertar de manera respetuosa y progresiva, retomando las rutinas de higiene, organización y preparación para continuar con las actividades de la jornada, fortaleciendo siempre su autonomía, bienestar, comunicación y vínculos afectivos seguros.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la experiencia pedagogica los niños y las niñas demostraron interes, participación activa, gusto por la literatura, asombro y fortalecimiento en su lenguaje verbal y gestual. Yayoleth manifesto cariño, cercania y confianza durante la lectura del cuento. Celeste, David, Angel, Jade y Catalaya mostraron interes al observar las imagenes del cuento, escuchando los diferente tonos de la voz de la profesional y gestos Catalaya junto a Celeste y Thiago expresaron sus emociones mediante balbuceos, sonidos, gestos, miradas y sonrisas con señalamiento evidenciando avances en sus formas de comunicación y a su vez reconociendo la importancia del afecto y expresión emocional.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Durante este espacio se fortalecio la autonomia en los niños y las niñas y bienestar emocional mediante la lectura compartida de cuentos infantiles que promueven esas voces de amor.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Vanessa Ortiz y María José Fonseca	**NIVEL:** Caminadores 4 y 5	**FECHA:** 9-09-2026
EJES: Desarrollo social y personal expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.	**ESTRATEGIAS:** Juego – exploración	
PROPÓSITO: Favorecer en los niños y las niñas la exploración del medio natural mediante la observación y contacto con plantas reales, fortaleciendo la curiosidad, los sentidos, la autonomía y el reconocimiento de prácticas sencillas de cuidado de la naturaleza, mientras se promueven medidas de prevención frente a riesgos de accidentes por inmersión.		
RECURSOS/MATERIALES: Imágenes sobre riesgos de accidentes por inmersión, plantas , figuras geométricas en madera de encajar		

NOMBRE ACTIVIDAD: "DESCUBRIENDO LA AGRICULTURA URBANA "

Iniciaremos la jornada con la actividad de acogida, donde se mostrarán a los niños y las niñas imágenes relacionadas con algunas medidas para reducir riesgos de accidentes por inmersión. A través de imágenes sencillas y un diálogo acompañado de gestos, se reforzará la importancia de permanecer siempre junto a un adulto, no acercarse solos a recipientes con agua, piscinas u otros espacios que puedan representar un riesgo. Se permitirá que los niños y las niñas observen, señalen y expresen mediante sus gestos, balbuceos y palabras lo que reconocen en las imágenes.Posteriormente, compartiremos el momento de las medias nueves, articulándolo con el ritual de hábitos de higiene, acompañando de manera afectuosa y guiada el lavado de manos y la limpieza del rostro, fortaleciendo progresivamente la autonomía y el autocuidado.

Para el desarrollo de la experiencia, dispondremos un espacio de exploración con plantas reales, creando un pequeño escenario de agricultura urbana al alcance visual y seguro de los niños y las niñas. Se les permitirá observar diferentes plantas, sus hojas, tallos, colores, tamaños y formas, favoreciendo el contacto cercano con elementos naturales.

La docente acompañará la exploración mediante preguntas sencillas como: "¿Qué es esto?", "¿De qué color es?", "¿Dónde están las hojas?", "¿Es grande o pequeña?", dando oportunidad para que los niños respondan de acuerdo con sus posibilidades mediante palabras, sonidos, balbuceos, señalamientos y expresiones corporales.

Se favorecerá la exploración sensorial y visual, permitiendo que los niños y las niñas observen, toquen suavemente las hojas y comparen las diferentes plantas, reconociendo que necesitan cuidados como agua, luz y protección para crecer. Se conversará de manera sencilla sobre la importancia de cuidar la naturaleza y no arrancar las plantas.

Como cierre, se realizará un pequeño recorrido por el espacio de agricultura urbana, invitando a los niños y las niñas a participar en el cuidado simbólico de las plantas, fortaleciendo el vínculo con la naturaleza, la curiosidad,

Powered by CamScanner

la exploración del medio, la coordinación óculo-manual y el desarrollo de actitudes de cuidado y respeto por los seres vivos.

Después del momento del almuerzo, se retomará el ritual de higiene, acompañando el lavado de manos y la preparación para el descanso. Durante la jornada de la tarde se propondrá un espacio de música y movimiento, permitiendo que los niños y las niñas disfruten de diferentes canciones, favoreciendo la expresión corporal, la motricidad gruesa y la interacción con sus pares.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Iniciamos el dia de hoy con una socializaciòn sobre prevenciòn de accidentes por inmersiòn, mostrando Imagenes alusivas sobre el tema y acompañadas mediante el dialogo. Durante este espacio Jade reconoce algunas situaciones de peligro y Vayoleth tambien mencionando "Agua No" "Con mamá y Papá" haciendo referencia de estar acompañadas de un adulto para ingresar a Piscina o un balde de Agua. Por otro lado en la experiencia de la "gricultura Urbana" Se evidencio el interes, curiosidad y atenciòn de los niños y niñas por las plantas respondiendo a preguntas sencillas como el Color, cuidad y y frutos. David al tocar con suavidad la planta demuestra afecto y amor por Ella, Celeste demostro curiosidad por las hojas y su textura, Catalaya y Thgo prefirieron observar el agua y las raices Ethan, Angel, Vayoleth y Jade Cantaron y repitieron palabras cortas relacionadas con las plantas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Esta experiencia pedagógica permitio que los niños y las niñas de caminadores 4 Se acercaran de manera Significativa a la naturaleza mediante la observaciòn y exploraciòn de plantas reales.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Vanessa Ortiz y María José Fonseca	**NIVEL:** Caminadores 4 y 5	**FECHA:** 10-09-2026
EJES: Desarrollo social y personal expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.	**ESTRATEGIAS:** juego heuristico	
PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y niñas de Caminadores 4 y 5 el reconocimiento y exploración de diferentes frutas mediante una experiencia lúdica y sensorial, favoreciendo la coordinación óculo-manual, la atención, la exploración, la comunicación y la adquisición de hábitos saludables.		
RECURSOS/MATERIALES: Ensartado de frutas 18, Frutas impresas , material didáctico de frutas y verduras		

NOMBRE ACTIVIDAD: "RECONOCIENDO LAS FRUTAS Y SUS COLORES"

La experiencia pedagógica inicia con una bienvenida cálida y afectuosa, en la que los niños y niñas son recibidos por las maestras mediante una canción alusiva a las frutas y una pequeña ronda de conversación, teniendo en cuenta sus diferentes formas de comunicación, como gestos, balbuceos, señalamientos y expresiones corporales. Se les presentan imágenes y frutas de diferentes colores, tamaños y formas, permitiéndoles observarlas, tocarlas y explorarlas libremente. Seguidamente, se realizan los rituales de higiene, acompañando a los niños y niñas en el adecuado lavado de manos antes de iniciar la experiencia, fortaleciendo progresivamente hábitos de cuidado y aseo personal.

Posteriormente, se presenta un juego de exploración y encajado de frutas, utilizando fichas o imágenes de frutas como manzana, banano, pera, naranja y fresa. Se invita a los niños y niñas a observar, manipular y relacionar cada fruta con su respectivo espacio, favoreciendo la coordinación óculo-manual, la motricidad fina, la atención y la concentración. Durante este momento, las maestras acompañarán la exploración mediante preguntas sencillas como: "¿Qué fruta es?", "¿De qué color es?", "¿Dónde la podemos colocar?", respetando las posibilidades de respuesta de cada niño y niña.

A continuación, se desarrollan los rituales de alimentación, acompañando a los niños y niñas durante el consumo de sus alimentos y promoviendo progresivamente su autonomía. Se

Powered by CamScanner

estimulará el agarre del vaso y la cuchara, permitiéndoles participar de acuerdo con sus capacidades y necesidades particulares. Durante este momento se conversará de manera sencilla sobre la importancia de consumir alimentos saludables para crecer fuertes y sanos.

Finalmente, al despertar, se acompañará a los niños y niñas en sus rutinas de higiene y organización, retomando poco a poco las actividades de la jornada. Para cerrar la experiencia, se realizará una canción de despedida, permitiendo que los niños y niñas expresen mediante gestos, sonidos, movimientos o palabras las frutas que más llamaron su atención y lo que disfrutaron de la experiencia, fortaleciendo la comunicación, la confianza y la valoración de los aprendizajes construidos durante la jornada.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Los niños y las niña a traves de la observacion, manipulacion y asociasion, de imagenes, demostraron la identificacion de algunos colores como "Amarillo" "Rojo" y "Verde formas y tamaños utilizando sus diferentes maneras de comunicacion como Balbuceos en Thiago, Celeste, Ethan y Catalaya, palabras cortas y mas completas "Vayoleth, Jade y Angel". Por otro lado se evidencio disfrute al manipular y encajar las frutas fortaleciendo su coordinacion oculo-manual, la motricidad fina la atencion y concentracion al momento de encertar la ficha en la table de madera. Vayoleth y Jade lograron relacionar las frutas con los espacios correspondientes, mientras que otros requirieron acompañamiento de la docente.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

La experiencia pedagogica permitio reconocer que el juego, la exploracion sensorial y los elementos cotidianos son importantes mediadores para favorecer los aprendizajes en los niños y niñas de caminadores 4.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Vanessa Ortiz y María José Fonseca	**NIVEL:** Caminadores 4 y 5	**FECHA:** 11-09-2026
EJES: Desarrollo social y personal expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.	**ESTRATEGIAS:** juego heuristico	
PROPÓSITO: Favorecer en los niños y las niñas el reconocimiento y la exploración de algunos elementos de la biodiversidad, como plantas, animales y elementos naturales, mediante experiencias sensoriales y de observación, fortaleciendo la curiosidad, el vínculo con la naturaleza y actitudes sencillas de cuidado y respeto por los seres vivos.		
RECURSOS/MATERIALES: Hojas, Tallos, Animales de peluches, Bafle		

NOMBRE ACTIVIDAD: "DESCUBRIMOS Y CUIDAMOS LA BIODIVERSIDAD EN CAMINADORES 4 Y 5"

Iniciaremos la jornada con la actividad de acogida, brindando un espacio cálido y afectuoso para recibir a los niños y las niñas. Posteriormente, se presentarán imágenes de diferentes plantas, animales, flores, árboles y otros elementos de la naturaleza, permitiendo que los pequeños observen, señalen, nombren o expresen mediante sonidos y gestos aquello que logren reconocer. La docente acompañará este momento con expresiones sencillas como: "Mira la mariposa", "¿Dónde está la flor?", "La planta es verde", favoreciendo la comunicación y la atención.

Luego compartiremos las medias nueves, articulando este momento con los hábitos de higiene, acompañando a los niños y las niñas en el lavado de manos y fortaleciendo progresivamente su autonomía y autocuidado.

A continuación, desarrollaremos la experiencia central "Descubrimos y cuidamos la biodiversidad". Se dispondrá un espacio de exploración con plantas reales, hojas, flores, semillas y elementos naturales seguros, permitiendo que los niños y las niñas observen sus colores, formas, tamaños y texturas. Podrán tocar suavemente algunos elementos y explorar libremente bajo el acompañamiento permanente de la docente.

Durante la experiencia se conversará de manera sencilla sobre que en la naturaleza encontramos muchas plantas y animales diferentes y que todos merecen cuidado y respeto.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El dia de hoy los niños y las niñas de caminacolores 4, demostraron consentracion al observar las imagenes que las docentes les mostraban sobre las plantas, los animales, frores, arbales y otros elementos mas de la naturaleza, Vayaleth demuestra curiosidad por las plantas secas y amarillas manifestando por medio de palabras cortas y señalamientos que aquella planta necesitaba "agua" ya que anteriormente en otra experiencia se hablo del cuidado de las plantas. Luego en la experiencia central se dispuso un espacio de exploracion libre a traves del gusto e interes de cada niño y niña con flores reales, tallos, plantas y animales de peluche, permitiendo que cada participante interactuara a traves de sus sentidos y crearon juegos simbolico, Celeste junto a Catalcya tuvieron una interaccion de juego compartido con los animales y Vayaleth, Angel, Jael y Ethan sensorialmente prefirieron tomar los tallos o las plantas y olerlas, algunos intentaron metersela en la boca y otros las regaban con agua simbolicamente.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

En esta experiencia se pudo evidenciar la exploracion y el reconocimiento de elementos sencillos que encontramos en la naturaleza como plantas y animales los cuales debemos cuidar con amor y respeto.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Maria Jose Fonseca Angie Vanessa Ortiz	NIVEL: Caminadores 4 y 5	FECHA: 14 de septiembre de 2026
EJES: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de la exploración del medio y el juego	ESTRATEGIAS: Juego heurístico	
PROPÓSITO: Fortalecer el equilibrio, la coordinación y la seguridad corporal mediante un circuito de movimiento y exploración en el polimotor.		
RECURSOS/MATERIALES: Polimotor, torres de aros de colores, monos de apilar dispositivo de audio		

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Aventuras de equilibrio en el polimotor"

Para el inicio de la jornada se realizará la acogida con el juego libre de monos de apilar, acompañada de una canción de bienvenida que permitan a los niños integrarse, reconocer a sus compañeros y preparar su cuerpo para las actividades del día. Posteriormente, se realizará el momento de las medias nueves, seguido del ritual de aseo personal, fortaleciendo hábitos de higiene como el lavado de manos y la limpieza del rostro.

Luego se desarrollará la experiencia pedagógica preparando un circuito con bloques de espuma, colchonetas, plataformas y diferentes elementos del polimotor. Los niños serán invitados a recorrer cada estación caminando sobre superficies de espuma, subiendo y bajando pequeños escalones, pasando por caminos estrechos y manteniendo el equilibrio mientras avanzan por el recorrido. La docente acompañará cada estación brindando apoyo cuando sea necesario, motivando a los niños a intentarlo de manera autónoma y respetando el ritmo de cada uno. Durante el recorrido se propondrán pequeños retos como caminar con los brazos abiertos, pasar alrededor de un obstáculo o mantener el equilibrio por algunos segundos sobre una superficie blanda, fortaleciendo la coordinación, el control postural, la orientación espacial y la confianza en las posibilidades de su cuerpo. Al finalizar, se realizará un breve momento de respiración y estiramiento para reconocer cómo se siente el cuerpo después del movimiento.

Después del momento de almuerzo se llevará a cabo la siesta como espacio de descanso y recuperación. En la tarde se realizará una actividad lúdica utilizando torres de aros de colores, promoviendo el movimiento libre, el juego y la interacción entre los niños para cerrar la jornada.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la experiencia pedagogica los niños y las niñas participaron con interés y entusiasmo en el circuito de equilibrio y movimiento. Se observo disposición para explorar las diferentes superficies y estaciones, fortaleciendo progresivamente habilidades relacionadas con la coordinación motriz, el equilibrio, el control postural y la orientación espacial. Algunos niños realizaron los recorridos de manera autónoma, mientras que otros requirieron acompañamiento y motivación de la docente. para superar pequeños retos y ganar seguridad en sus movimientos. se evidencio disfrute al caminar, subir, bajar y deplazarse por los diferentes elementos del circuito respetando en general los ritimos y posibilidades de sus compañeros. la experiencia permitio reconocer avances individuales y continuar fortaleciendo la confianza corporal, la autonomia.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

La experiencia permitio reconocer que el juego y el movimiento son herramientas fundamentales para favorecer el desarrollo integral, el circuito de equilibio brindo a los niños y niñas oportunidades para explorar, asumir pequeños retos.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Maria Jose Fonseca Angie Vanessa Ortiz	**NIVEL:** Caminadores 4 y 5	**FECHA:** 15 de septiembre de 2026
EJES: Desarrollo social y personal en la primera infancia mediante la exploración del medio, la literatura y los sentidos	**ESTRATEGIAS:** Juego heurístico	
PROPÓSITO: Promover el buen trato y fortalecer estrategias sencillas para prevenir las mordeduras entre niños y niñas mediante experiencias de convivencia y reconocimiento de emociones.		
RECURSOS/MATERIALES: Vídeo cuento "Los dientes no son para morder", títere de cerdito, fichas de encajar, canasta de frutas		

NOMBRE ACTIVIDAD: "Nos cuidamos entre amigos"

Se da la bienvenida a los participantes con un fuerte abrazo, en donde se da la actividad de acogida con fichas de encajar y música tranquila, Posteriormente, se realizará el momento de las medias nueves, seguido del ritual de aseo personal, fortaleciendo los hábitos de higiene antes de iniciar la experiencia del día.

Para dar inicio a la experiencia pedagógica, la docente narrará el cuento "LOS DIENTES NO SON PARA MORDER", mientras relata las imágenes que están presentando en el video; esto dando paso una conversación sencilla sobre las emociones que sienten cuando quieren un juguete, cuando están felices o cuando algo no les gusta. La docente utilizará un muñeco o títere para representar situaciones cotidianas donde un niño intenta morder a otro y, junto con los niños, buscarán alternativas para resolver el conflicto, como pedir ayuda al adulto, esperar el turno, decir "no me gusta" o compartir el juguete. Posteriormente, se realizará un juego de dramatización donde los niños practicarán acciones de buen trato, como compartir materiales, entregar un juguete con cuidado, abrazar suavemente, dar la mano o acariciar con delicadeza. Durante toda la experiencia se reforzará el mensaje de que las manos son para ayudar, compartir y acariciar, y la boca es para hablar, cantar y comer, promoviendo relaciones respetuosas y seguras entre compañeros.

Se da la indicación de inicial el ritual de almuerzo, posterior a esto, se realizará la siesta como espacio de descanso. En la tarde se realizará una actividad lúdica utilizando frutas de imán en canastas, favoreciendo el juego cooperativo, la convivencia y el trabajo en equipo para finalizar la jornada.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante las experiencias pedagogicas del dia de hoy los niños y las niñas fortalecieron su comunicación verbal y no verbal al momento de interactuar entre pares. Vayaleth y David han construido un vinculo afectivo donde se buscan al momento de jugar, explorar, en los hitos de aseo e higiene personal se toman de las manos para ir al baño entre otras acciones. Tambien se evidencia en la experiencia de "Nos cuidamos entre amigos", a traves del cuento "Los dientes no son para morder" se trabajo el buen trato para prevenir las mordeduras entre pares con ayuda de una representación con titeres, Jade reconoce la acción de no morder mencionandole a los niños "Morder-malo" "Ade" "Niños tristes". Los niños y las niñas practicaron acciones de convivencia mediante juegos de rol y dramatización al momento de compartir juguetes o materiales con cuidado abrazar o dar la mano sin necesidad de morder. Celeste durante la experiencia pedia los juguetes y peluches en vez de recurrir al mordisco con sus compañeros de caminadores 4 y 5.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Se evidencio que mediante el juego guiada con materiales compartidos y dramatización, se promuen ambientes seguros y relaciones entre pares mas respetuosos para el desarrollo de la convivencia en el aula.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Maria Jose Fonseca Angie Vanessa Ortiz	NIVEL: Caminadores 4 y 5	FECHA: 16 de septiembre de 2026
EJES: Desarrollo social y personal en la primera infancia mediante la exploración del medio, y los sentidos	ESTRATEGIAS: Juego heurístico	
PROPÓSITO: Promover la actividad física, el juego activo y el movimiento como hábitos que favorecen el bienestar, la salud y el desarrollo integral de los niños y las niñas.		
RECURSOS/MATERIALES: Dispositivo de audio, aros pequeños y grandes, conos, cuerdas de saltar, cinta de enmascarar		

NOMBRE ACTIVIDAD: **"Mi cuerpo se mueve y juega"**

Para el inicio de la jornada se realizará la actividad de acogida invitando a los niños y las niñas a participar en una canción de bienvenida acompañada de movimientos con la cabeza, los brazos, las piernas y los pies, favoreciendo la activación corporal, la expresión del cuerpo y la integración con sus compañeros. Posteriormente, se realizará el momento de las medias nueves, seguido del ritual de aseo personal, fortaleciendo hábitos de higiene como el lavado de manos y la limpieza del rostro antes de continuar con las actividades del día.

Se desarrollará la experiencia pedagógica organizando un circuito con diferentes estaciones de juego activo en un espacio amplio y seguro. Los niños y las niñas serán invitados a correr en trayectos cortos, saltar dentro y fuera de aros, lanzar y recoger pelotas, caminar siguiendo líneas marcadas en el piso, pasar por debajo de una cuerda y superar pequeños obstáculos, realizando movimientos como girar, agacharse, estirarse, balancearse y mantener el equilibrio. Durante el recorrido, la docente acompañará cada estación brindando orientación y motivando a los niños a explorar las posibilidades de su cuerpo a través del juego, respetando el ritmo y las capacidades de cada uno. También se conversará de manera sencilla sobre la importancia de realizar actividad física diariamente para crecer fuertes, saludables y llenos de energía. La experiencia alternará momentos de mayor movimiento con pequeñas pausas para hidratarse, respirar profundamente y reconocer cómo cambia el cuerpo después de jugar y moverse. Para finalizar, se realizará una ronda de estiramientos y relajación, favoreciendo la conciencia corporal y el bienestar.

Después del momento de almuerzo, los niños y las niñas disfrutarán del espacio de siesta como momento de descanso y recuperación. En la tarde se realizará una actividad lúdica utilizando aros pequeños, proponiendo juegos de desplazamiento, saltos, entrar y salir de los aros y dinámicas de movimiento en grupo, promoviendo el juego libre, la expresión corporal, la coordinación y la interacción entre los niños para finalizar la jornada.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El dia de hay los niños y las niñas de caminadora y ingresan al aula muy tranquilos, exploran el espacio y el material didactico, luego la profesional las invita a cantar la cancion de "Cabeza, hombros, rodillas y pies" para dar continuidad a movimientos corporales y expresion corporal dando inicio a la experiencia central "Mi cuerpo se mueve y juega". Los niños y las niñas participaron de manera activa en las diferentes propuestas de movimiento, explorando las posibilidades de su cuerpo mediante desplazamientos, saltos giros y equilibrio. Se evidencio interes y curiosidad por parte de Cristeste frente a los materiales dispuestos en el salon especialmente los conos y aros, igualmente Ethan su interes se centro en encajar los conos donde los demas niños y niñas esquivaban los conos, Jade logro en realizar el recorrido con mayor seguridad igual que Vaycleth y David. tomando su aro con las manos y transformandolo como el volante de un carro. Al finalizar los docentes invitan a los niños y niñas a bailar diferentes ritmos musicales donde demostraras agilidad, gusto, felicidad y seguridad.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

La experiencia pedagogica invita a los profesionales a continuar promoviendo el juego activo como una practica cotidiana, generando momentos de movimiento, pausas, y relajacion que permitan a los niños y niñas reconocer su cuerpo.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Maria Jose Fonseca Angie Vanessa Ortiz	NIVEL: Caminadores 4 y 5	FECHA: 17 de septiembre de 2026
EJES: Desarrollo social y personal en la primera infancia mediante la exploración del medio y la expresión musical	ESTRATEGIAS: Juego heurístico	
PROPÓSITO: Favorecer la exploración sensorial, la expresión artística y la comunicación mediante la experimentación con diferentes instrumentos musicales.		
RECURSOS/MATERIALES: Palos de agua de madera, guacharacas, xilófonos, dispositivo de audio, fichas de encajar y bombas de colores.		

NOMBRE ACTIVIDAD: **Provocación musical: descubro y creo sonidos**

El día inicia con la actividad de acogida invitando a los niños y las niñas a sentarse en círculo mientras la docente produce diferentes sonidos utilizando algunos instrumentos escondidos detrás de una tela o una caja. Los niños escucharán con atención e intentarán descubrir qué instrumento está sonando, expresando sus ideas y observando cuando este sea presentado al grupo. Esta actividad favorecerá la atención, la curiosidad, la escucha activa y la participación. Posteriormente, se realizará el momento de las medias nueves, seguido del ritual de aseo personal, fortaleciendo hábitos de higiene como el lavado de manos y la limpieza del rostro antes de iniciar la experiencia pedagógica.

Se desarrollará la experiencia pedagógica preparando un ambiente llamativo y organizado donde los diferentes instrumentos musicales estarán distribuidos de manera accesible para despertar la curiosidad y el interés de los niños. Se dispondrán palos de agua, palos de madera, clavas, guacharacas y xilófonos, permitiendo inicialmente un momento de exploración libre para que los niños observen, manipulen, escuchen y descubran las características y sonidos que produce cada instrumento. Posteriormente, la docente invitará a los niños a experimentar diferentes formas de producir sonidos, identificando ritmos fuertes y suaves, rápidos y lentos, largos y cortos, mientras imitan secuencias sencillas y acompañan canciones infantiles con los instrumentos. También se propondrán juegos de "escucha y responde", donde los niños repetirán un sonido o un ritmo realizado por la docente, fortaleciendo la atención, la memoria auditiva y la coordinación. A lo largo de la experiencia, los niños intercambiarán instrumentos con sus compañeros para conocer nuevas sonoridades y explorar distintas maneras de tocarlos, favoreciendo la expresión corporal, la creatividad, la comunicación y la interacción grupal. Para finalizar la experiencia, se conformará una pequeña orquesta infantil, en la que todos participarán tocando su instrumento al mismo tiempo y siguiendo un ritmo sencillo propuesto por la docente, disfrutando de una experiencia colectiva de creación musical.

Después del momento de almuerzo, los niños y las niñas disfrutarán del espacio de siesta como momento de descanso y recuperación. En la tarde se realizará una actividad lúdica utilizando pelotas de caucho promoviendo el movimiento, la expresión corporal y el disfrute de la música para finalizar la jornada de manera alegre y participativa.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El dia de hoy los niños y las niñas de caminadores 4 demostraron gusto, interes, curiosidad y exploracion por los instrumentos musicales propuestos para la experiencia pedagogica favoreciendo en ellos la escucha activa, concentracion y participacion entre pares. Durante la exploracion de instrumentos se evidencia a la niña Vayoleth repetir acciones de la docente en la manera que interactua con palos de agua de madera balanceandola de un lado a otro, igualmente con el xilofono intenta nombrar los colores y uno que otra alcanza a reconocer como "Amarillo" "Rosa" y "Azul". Mientras Xander en este espacio demostro el reconocimiento de cada color del xilofono y tambien realizo el conteo de cada franja de forma consecutiva enseñandole a contar a Miguel un niño de caminadores 5. Jade, David y Celeste exploraron cada instrumento y sonido como por ejemplo al momento de manipularlos unos producian sonido fuertes y otros mas suaves, unos mas rapidos mientras otros mas lentos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Durante esta experiencia pedagogica los niños y las niñas demostraron calma y buena participacion activa frente a la exploracion de instrumentos musicales y los diferentes sonidos y ritmos que cada una interpreto favoreciendo su expresion corporal creatividad y comunicacion entre pares.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Vanessa Ortiz y María José Fonseca	**NIVEL:** Caminadores 4 y 5	**FECHA:** 21-09-2026
EJES: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	**ESTRATEGIAS:** Juego heurístico -exploración libre	
PROPÓSITO: Fortalecer en las niñas y niños de caminadores 4 y 5 la motricidad gruesa a través de actividades que potencien el fortalecimiento del movimiento, coordinación y desplazamiento.		
RECURSOS/MATERIALES: Colchonetas, fichas didácticas y salón polimotor.		

NOMBRE ACTIVIDAD: "EXPLORANDORES DE MOVIMIENTOS EXPONTANEOS"

Se inicia la jornada con una bienvenida cálida y afectuosa, en la que los niños y niñas son recibidos con una canción de movimiento y una breve interacción con las maestras. Posteriormente, se realizan los rituales de higiene, acompañándolos en el lavado de manos y en el reconocimiento de la importancia de mantener su cuerpo limpio y saludable.

Seguidamente, se prepara a los niños y niñas para desplazarse al gimnasio polimotor, recordándoles de manera sencilla algunas normas de seguridad y cuidado durante la experiencia. Al llegar al espacio, se les permite realizar una exploración libre de los elementos, favoreciendo la curiosidad y el reconocimiento del entorno.

Posteriormente, se desarrolla la experiencia central mediante un circuito de movimiento, en el que los niños y niñas podrán caminar sobre diferentes piezas donde serán guiados y acompañados por la docente como el saltar, trepar o gatear, también se fortalecerá su habilidad social a la hora de interactuar o respetando el turno al compartir con los juguetes u objetos que se encuentre en este espacio.

Durante el desarrollo se favorecerán habilidades como el equilibrio, la coordinación, la fuerza, la lateralidad y la orientación espacial, además de fortalecer progresivamente la autonomía, la confianza y el disfrute por el movimiento.

Posteriormente, se continuará con el ritual de alimentación, preparando a los niños y niñas para consumir sus alimentos de manera tranquila y organizada. Se promoverá progresivamente su autonomía en el uso del vaso y la cuchara, brindando apoyo individual de acuerdo con sus necesidades y fortaleciendo hábitos de alimentación saludable e higiene.

Finalizaremos la tarde invitando a los niños y niñas fortaleciendo la habilidad cognitiva construyendo con fichas torres y así encajar una sobre otra ejercitando concentración y atención

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El dia de hoy los niños y las niñas ingresan al aula tranquilos y otras como Xander, Catdeya y Thiago manifestaran llanto en la entrada pero cuando la maestra los invita a bailar los niños y las niñas, socializan e interactuan con sus pares. Vayoleth, Jade y Xander realizaran sus necesidades en el baño continuando su proceso de esfinteres. Durante la experiencia pedagogica los niños y niñas se desplazaran con seguridad al polimotor, Angel David lo primero que realizo fue quitarse los zapatos demostrando autonomia al dejarlos juntos y organizados en una esquina. Catdeya demostro agilidad, fuerza y coordinación al pasar sobre el obstaculo o camino de colores, Celeste opto por la acompañia de la maestra tomando sus manos para cruzar el camino de colores y de colchonetas, David, Jade, Joel y Vayleth fueron muy agiles al explorar cada elemento y espacio sin tener miedo al caer, al contrario demostraron seguridad en sus movimientos corporales.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Durante este espacio se evidencio en los niños y niñas mas seguridad, Autonomia, coordinacion y equilibrio a traves de la exploración de elementos y circuitos que ayudaron a fortalecer los movimientos corporales.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: VANESA ORTIZ Y MARIA JOSE FONSECA	NIVEL: Caminadores 4 Y5	FECHA: 22/09/2026
EJES: Desarrollo social y personal en la primera infancia	ESTRATEGIAS: Juegos Heurístico	

PROPÓSITO: Brindar a los niños y niñas una experiencia significativa de acercamiento a diferentes formas de comunicación, reconociendo el valor de las expresiones, corporales, gestuales y las señas como medios de comunicación y relacionarnos con los demás, a través del cuento.

RECURSOS: títeres, imágenes del cuento, bolsillos de acetato, colchonetas, imágenes de señas, gelatina, fichas magnéticas

NOMBRE ACTIVIDAD: "CONMEMORACIÓN DEL DIA DE LA PERSONA SORDA A TRAVES DEL CUENTO MI DIA DE SUERTE"

En el día de hoy las profesionales recibirán a los niños y niñas con abrazos y palabras calurosas, se invitará a los participantes a sentasen en el tapete para que interactúen con los títeres, se realizará una breve conversación sobre las diferentes formas que tenemos para comunicarnos, invitándolos a observar que, además de hablar, podemos utilizar nuestros gestos, movimientos, expresiones faciales y las manos. Se fortalece la comunicación, lenguaje, imaginación. Se dará inicio al primer ritual del día, cambio de pañal, ingreso al baño, lavado de manos.

Posteriormente, para dar inicio a la experiencia se realizará la narración del cuento "Mi día de suerte", enfocándonos especialmente en el momento "Los cerditos tienen hambre". Las profesionales acompañarán la lectura mostrando las imágenes de manera pausada, permitiendo que los niños y las niñas tendrán sus orejitas de cerdito y zorro que con anterioridad se solicitaron observen, señalen, reconozcan personajes y expresen lo que encuentran en cada ilustración. Durante la lectura se incorporarán señas significativas relacionadas con el cuento, realizadas con el apoyo de las profesionales. Se utilizarán gestos y señas sencillas para representar palabras y acciones como cerdito, comer, hambre, más, agua, feliz y gracias, de acuerdo con las posibilidades de los niños y las niñas. Se motivará su participación mediante la imitación de movimientos y expresiones, respetando el ritmo de cada participante. La experiencia permitirá que los niños y las niñas comprendan que existen diversas maneras de comunicarnos y que todas merecen respeto y reconocimiento.

Para finalizar la experiencia del cuento, los niños y las niñas compartirán una porción de gelatina, fortaleciendo el encuentro con sus compañeros, la autonomía durante la alimentación y las normas básicas de convivencia, como esperar el turno, compartir el espacio y utilizar expresiones de agradecimiento. Seguidamente, los niños y las niñas iniciarán un recorrido por los distintos niveles del jardín. Durante este recorrido podrán observar los diferentes espacios y encontrarse con otros niños, niñas y profesionales, favoreciendo la interacción y el reconocimiento de la comunidad educativa

En cada espacio se podrá realizar una pequeña demostración o saludo utilizando una seña sencilla, promoviendo una experiencia colectiva de sensibilización frente a las diferentes formas de comunicación. una vez finalizado la experiencia se realizará el cambio de pañal y el control de esfínteres, lavado de manos y el consumo de los alimentos el almuerzo para después tener el momento de sueño reparador

AL finalizar la tarde los niños y niñas se organizan en sus respetivas mesas y sillas para interactuar con las fichas magnéticas fortaleciendo la creatividad, exploración e imaginación mientras crea sus figuras, se invitará a los participantes a tomar onces y alistarse para volver a casa con sus familias.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El dia de hoy se evidencio a los niños y niñas interactuando con los titeres sobre el tapete didactico

David, Vayleth y Catalaya realizaron sonidos onomatopeyicos con los titeres como "Marrano, Pollito, vaca, conejo". Tambien los niños y las niñas de caminadores 4 participaron de manera activa y espontanea explorando diferentes formas de comunicación mediante gestos, movimientos corporales, expresiones faciales, sonidos y algunas señas sencillas relacionadas con la historia. Durante la experiencia pedagogica se evidencio a David mostro interes y atencion mediante la narracion del cuento, observando las imagenes y los titeres con atencion, Vayleth se mostro receptiva y curiosa frente a los diferentes formas de comunicacion, Disfruto especialmente de la imitación de gestos, utilizando sus expresiones faciales y movimientos. Thiago, Celeste y Catalaya mostraron atencion por las imagenes, se vincularon progresivamente a la experiencia explorando movimientos de los personajes como el "zorro y marrano" En general los niños y las niñas exploraron otras formas de comunicacion reconociendo que podemos expresar lo que sentimos. Asi mismo durante el recorrido por los salones permitio fortalecer la autonomia, la convivencia y el seguimiento de instrucciones.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Como maestra fue significativo observar como a traves de un cuento, los titeres, las imagenes y las señas los niños y las niñas lograron involucrarse, expresar emociones y establecer vinculos con sus pares.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Vanessa Ortiz y María José Fonseca	**NIVEL:** caminadores 4 y 5	**FECHA:** 23-09-2026
EJES: Desarrollo social y personal expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.	**ESTRATEGIAS:** Juego Heuristico	

PROPÓSITO: Promover en los niños y niñas la exploración activa del entorno, la identificación de señales básicas de tránsito y la adopción de comportamientos seguros en la vía pública (ir de la mano de un adulto, respetar el semáforo y transitar por la cebra), reconociéndose como sujetos de cuidado y protección.

RECURSOS/MATERIALES: carros de juguetes, señales de transito, bafle y tapete didáctico

NOMBRE ACTIVIDAD: "NOS CUIDAMOS EN LAS VIAS "

Se inicia la jornada con la acogida de los niños y las niñas, quienes son recibidos por las profesionales con una actitud cálida, afectuosa y respetuosa, favoreciendo un ambiente de confianza y seguridad. Durante este momento se dispondrá de material didáctico como carros, bloques, rompecabezas, figuras de animales y elementos para la exploración libre, permitiendo que los niños y las niñas se integren progresivamente al espacio, interactúen con sus pares y exploren de acuerdo con sus intereses.

Posteriormente, los niños y las niñas consumen la primera minuta del día, promoviendo hábitos adecuados durante la alimentación y acompañándolos en este momento de manera respetuosa y afectiva. Al finalizar, se dirigen a realizar sus rituales de higiene y aseo personal, incluyendo el lavado de manos, limpieza y acompañamiento en el proceso de control de esfínteres, de acuerdo con las necesidades particulares de cada niño y niña.

Para iniciar la experiencia, las profesionales presentan un espacio preparado con material didáctico relacionado con la movilidad, como carros de juguete, señales de tránsito elaboradas en material seguro, imágenes de semáforos, pasos peatonales, calles y diferentes medios de transporte.
Se invita a los niños y las niñas a observar, explorar y manipular libremente estos elementos. A partir de sus intereses se generan preguntas sencillas como:
¿Qué vemos aquí?

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

¿Cómo podemos cuidarnos cuando vamos por la calle?
Posteriormente, se construye en el espacio un pequeño circuito vial, utilizando cinta en el piso para representar una calle y un paso peatonal, acompañándolo de señales y un semáforo elaborado con material didáctico.
Las profesionales realizan una demostración sencilla sobre algunas acciones de cuidado: detenerse antes de cruzar, caminar de la mano de un adulto, permanecer cerca de la persona que los acompaña, respetar las señales y observar antes de cruzar.
A través del juego de roles, los niños y las niñas podrán asumir diferentes papeles, como peatones, conductores de carros de juguete o acompañantes. Se les invita a recorrer el circuito, reconociendo de manera vivencial algunos comportamientos seguros

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Se observo que durante la mañana los niños y las niñas exploran el material didactico como Vayoleth quien se interesa por los titeres colocandolos en su mano y bailando con ellos al ritmo de la musica. Thiago demostro interes, gusto y concentracion por los frutos y verduras de imon. Durante la exploracion e interaccion en la experiencia pedagogica se evidencio la manipulacion y observacion libremente de los medios de transporte y las señales de transito. Jade reconoce el pare y siga de las señalizaciones tomando el mando para darle paso a los carros en medio del juego libre, David demostro coordinacion mano-ojo al seguir los calles y caminos de la ciudad para cruzar y manejar con su carro de preferencia de bomberos. Vayoleth demostro algunas acciones de cuidado al tomar la mano de Thiago y esperar mientras los carros se detienen.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Se evidencio que durante el juego simbolico los niños y las niñas no exploraron la velocidad del juguete sino que estaban experimentando de manera simbolica su rol de ciudadano en el espacio publico.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Vanessa Ortiz y María José Fonseca	**NIVEL:** Caminadores 4 y 5	**FECHA:** 24-09-2026
EJES: Desarrollo social y personal expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.	**ESTRATEGIAS:** Juego - exploración	
PROPÓSITO: Reconocer movimientos variados e identificar diferentes direcciones en las cuales se puede mover los niños y las niñas de caminadores 4 y 5 .		
RECURSOS/MATERIALES: Cinta enmascarar, imágenes flechas rojas tamaño Carta, 4 sobres de acetato, perlas, botellas plásticas.		

NOMBRE ACTIVIDAD: "ME MUEVO EN DIFERENTES DIRECCIONES "

El día de hoy, los niños y niñas iniciarán su jornada trabajando y explorando sus habilidades motrices con fichas de ensartado, en este caso serán perlas, las cuales deberán ser ensartadas en botellas plásticas de acuerdo a la indicación de las profesionales, en atención.

Posteriormente, se realizan los rituales de higiene, acompañándolos en el lavado de manos y en el reconocimiento de la importancia de mantener su cuerpo limpio y saludable después de consumir su primera minuta del dia

Después, los niños y las niñas volverán al aula y estando allí se plantea un primer ejercicio de desplazarse en diferentes direcciones y a distintos ritmos. Ejemplo: Corriendo hacia adelante, caminando atrás, entre otras indicaciones.

Seguido de este ejercicio, los participantes escucharán la canción "El cocodrilo dante..." donde también se trabajará direccionalidad, terminada la canción se pondrán unas flechas en el piso indicando arriba, abajo, al lado derecho y al lado izquierdo, serán de color rojo para aumentar su visibilidad y con ellas continuaremos trabajando con los participantes las nociones: arriba, abajo, derecha, izquierda; luego, se les pondrá cinta enmascarar en el piso propiciando diferentes líneas continuas y discontinuas las cuales podrán recorrer con sus pies o manos siguiendo el primer ejercicio que lo hará una de las profesionales.

Al finalizar la tarde los niños y las niñas de caminadores 4 y 5 escucharan la canción de " izquierda, derecha, adelante y atrás 1,2,3" permitiéndoles que disfruten de este espacio favoreciendo su expresión corporal, la motricidad gruesa y la interacción con sus pares.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Los niños y las niñas el dia de hoy jugaron con bombas de colores y luego interactuaron con con fichas de ensartado fortaleciendo sus habilidades motrices. Durante el desarrollo de la jornada las niños y las niños demostraron un excelente nivel de atención y coordinación. Se destaca de manera significativa que comprendieron y siguieron con precisión la orientación visual brindadas por las imagenes de las flechas rojas ubicadas en el piso, logrando desplazarse en las diferentes direcciones indicadas (arriba, abajo, derecha e izquierda). Tambien se evidencio en David, Jade, Thiago, Celeste y Xander gusto y disfrute por la musica propuesta "El cocodrilo dante..." y "izquierda, derecha, adelante y atras" bailando las canciones de manera fluida, participativa y coordinando sus movimientos corporales con el ritmo de la musica demostrando un apropiado control de la motricidad gruesa.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Se logra identificar que mediante la vivencia directa del propio cuerpo en el espacio los niños y las niñas reconocieron la construcción de las nociones espaciales.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Vanessa Ortiz y María José Fonseca	**NIVEL:** Caminadores 4 y 5	**FECHA:** 25-09-2026
EJES: Desarrollo social y personal expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.	**ESTRATEGIAS:** Taller	
PROPÓSITO: Identifica los insectos que producen picaduras y reconoce algunas prácticas para su prevención.		
RECURSOS/MATERIALES: Imágenes, Pinturas y Crayolas		

NOMBRE ACTIVIDAD: "ME CUIDO Y ME PROTEJO DE LAS PICADURAS DE INSECTOS"

Los niños y niñas al ingresar al aula, encontrarán un video educativo corto de los insectos, esto con el fin de hacer un abrebocas frente al tema que se abordará el día de hoy sobre MEDIDAS PARA REDUCIR RIESGO POR MORDEDURAS O PICADURAS DE ANIMALES.

Posterior a este momento, los participantes se dirigirán al baño para cumplir con su ritual de higiene y aseo personal, allí se ubicará a cada niño en una bacinilla ya que se está trabajando con todo el grupo el proceso de control de esfínteres, para vivenciar esta transición el día de hoy se han traído imágenes alusivas a dicho momento lo cual permitirá que se vivencie con tranquilidad y armonía dicho proceso, por unos momentos, estaremos en el baño apoyando a los participantes y motivándolos a través de cantos y sonidos.

Al regresar al aula, los niños/as observarán en imágenes algunos de los insectos que producen picaduras y su hábitat, luego, se les dará a cada uno para que los pinten con pintura o crayola de acuerdo a su necesidad, mientras van trabajando en su insecto los profesionales recordaran el cuidado que deben tener para no sufrir una picadura.

Después del momento del almuerzo los participantes retomarán el ritual de higiene, acompañando el lavado de manos y la preparación para el descanso. Durante la jornada de la tarde se propondrá un espacio de música y movimiento, permitiendo que los niños y las niñas disfruten de diferentes canciones, favoreciendo la expresión corporal, la motricidad gruesa y la interacción con sus pares.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El dia de hoy se evidencia a los niños y niñas atención e interes por los insectos a traves de videos y canciones. Luego se evidencio la autonomia de los niños y las niñas para levantar juguetes, a la hora de consumir sus alimentos e ir al baño a realizar sus necesidades y cumplir con los rituales de lavada de manos, dientes y cara. A traves de la observación se evidencio que David no hace sus necesidades en la ropa, ya avisa a la profesional a traves de gestos y acciones para ir al baño. Por otra lado, durante la experiencia pedagogica los niños y las niñas demostraron gran interes, curiosidad y entusiasmo al observar imagenes de insectos y las picaduras que causaban como las mariposas, abejas y los gusanos fueron los que mas llamaron la atención de David, Catalaya, Jade, Vayoleth, Joel y Ethan por sus colores, alas y formas. imitando el vuelo de la mariposa extendiendo las alas y Xander imitaba el zumbido de la abeja. Durante el taller de colorear fortalecieron su motricidad fina, la coordinación, la concentración y exploración de colores expresando su preferencia por los insectos que mas les llamo la atención.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Como maestra esta experiencia nos permitio reconocer que los insectos despiertan la curiosidad en los niños y niñas convirtiendose en una oportunidad para fortalecer sus procesos de exploración y aprendizaje.

2T

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Maria Jose Fonseca Angie Vanessa Ortiz	NIVEL: Caminadores 4 y 5	FECHA:28 de septiembre de 2026
EJES: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de la exploración del medio y el juego	ESTRATEGIAS: Juego heurístico	
PROPÓSITO: Potenciar las destrezas motoras gruesas, el control postural y la interacción social mediante el uso guiado del sube y baja y el juego libre asistido en el polimotor		
RECURSOS/MATERIALES: Polimotor (sube y baja), torres de aros de colores, pelotas de colores, dispositivo de audio		

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "A jugar en el sube y baja"

La jornada inicia con una cálida bienvenida a los niños y niñas, disponiendo en el espacio torres de aros de colores para incentivar la exploración libre, el encajado y la integración gradual del grupo. Posteriormente, se pasa al momento de las medias nueves para disfrutar de los alimentos en un ambiente tranquilo que promueve hábitos saludables y la autonomía. Al finalizar este momento de alimentación, se realiza el ritual de aseo personal y el acompañamiento al baño para la rutina de higiene y el proceso de control de esfínteres respetando los ritmos individuales.

Luego, el grupo se traslada al polimotor para vivenciar la experiencia pedagógica central, donde se invita a interactuar en el sube y baja con el acompañamiento y asistencia constante de las docentes, con el fin de afianzar el juego con el compañero, el equilibrio, la espera de turnos y diversas destrezas corporales. A continuación, se brinda un espacio de juego libre donde los niños y niñas pueden explorar de manera autónoma los diferentes elementos del polimotor.

Al terminar la actividad física, se da la indicación para ir al baño a realizar el correcto lavado de manos y cara como preparación para recibir el almuerzo. Tras la alimentación, se da paso al descanso reparador para recuperar energías. Finalmente, al despertar, se inicia la actividad lúdica de la tarde mediante un juego libre asistido con pelotas de colores y música tranquila que favorece la regulación corporal y permite despedir la jornada de manera serena.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El dia de hoy se evidencio la exploración del espacio y los elementos propuestos por las maestras para que los niños y las niñas interactuen, David junto a Jade realizan construcciones de fichas y aros de manera conjunta esperando turnos. Durante el desplazamiento hacia el polimotor, Celeste sube las escaleras con mayor agilidad igualmente que David, Joel, Jade, Xander y Vaydeth; Mientras que Ethan manifesto llanto e inseguridad al bajar y subir las escaleras requiriendo el apoyo de la profesional. Tambien se observo fortalecer en los niños y niñas sus destrezas motoras gruesas, el control postural y la interacción social mediante el uso guiado del rodadero al subir y bajar con seguridad. Joel junto a Xander ayudan a su par a lanzarse brindandoles seguridad y confianza mediante aplausos. Jade y David se lanzan de diferentes posturas como boca abajo en posición de plancha, Sentados a boca abajo. El equilibrio fue el protagonista de este espacio ya que los niños y niñas en el espacio de juego libre se trepaban, saltaban y coordinaban sus movimientos cuando requerian sostenerse sobre las colchonetas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Se evidencio la riqueza del movimiento libre y guiado para el desarrollo integral de los niños y las niñas a traves de movimientos corporales en el polimotor.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Maria Jose Fonseca Angie Vanessa Ortiz	**NIVEL:** Caminadores 4 y 5	**FECHA:** 29 de septiembre de 2026
EJES: Desarrollo social y personal en la primera infancia mediante la literatura, la exploración del medio y el juego	**ESTRATEGIAS:** Juego heurístico	
PROPÓSITO: Fomentar hábitos permanentes de higiene bucal y autonomía personal en los niños y niñas a través de la literatura infantil, el juego con títeres y el cepillado guiado, promoviendo al mismo tiempo el desarrollo de la motricidad fina y la creatividad.		
RECURSOS/MATERIALES: Cepillos de dientes, títeres de animales, títere de cerdito, cuento "el diente molesto", plastilina		

NOMBRE ACTIVIDAD: "Cepillatón color kids"

La jornada inicia en un ambiente cálido y acogedor, donde se da la bienvenida a cada niño y niña con música infantil alegre y estimulante. Para favorecer la integración social y el desarrollo socioafectivo, se disponen diversos títeres de animales con los que los participantes pueden interactuar, manipular y crear breves diálogos espontáneos mientras se adaptan al espacio. Seguidamente, se realiza la transición hacia las medias nueves, reconociendo la importancia de la nutrición consciente. Al culminar el refrigerio, el grupo se desplaza hacia el baño para cumplir con los rituales de aseo personal y el acompañamiento respetuoso en el proceso de control de esfínteres, fortaleciendo gradualmente sus hábitos de autonomía e independencia en el cuidado del propio cuerpo.

Para dar inicio formal a la experiencia pedagógica central, se invita afectuosamente a los niños y niñas a organizarse de manera cómoda en el tapete didáctico. Allí se realiza la narración dinámica y sensorial del cuento "El diente molesto", una historia que genera curiosidad e invita a reflexionar sobre la importancia fundamental de mantener una adecuada salud bucodental y prevenir molestias en los dientes. A continuación, se le brinda a cada participante su cepillo de dientes individual previamente marcado, promoviendo el reconocimiento de sus objetos personales. En esta fase se realiza una sesión interactiva y asistida de cepillado donde se enseñan los movimientos correctos de limpieza. Posteriormente, todo el grupo se dirige al área de baño para concluir el ejercicio de la mejor manera, enjuagar su boca, lavarse adecuadamente las manos e incentivar la responsabilidad de lavar y cuidar su cepillo de dientes de forma higiénica. Para sellar este aprendizaje significativo, hace su aparición especial el títere "Marranín", quien entabla un diálogo cercano y divertido con los niños y niñas, reforzando la importancia de cepillarse los dientes todos los días después de cada comida.

Al finalizar esta actividad pedagógica, se dispone al grupo a ubicarse en sus respectivas sillas para recibir el almuerzo. Durante este espacio se incentiva activamente el uso correcto de los cubiertos, la postura y la alimentación autónoma en un marco de respeto y buena mesa. Tras la ingesta del alimento y la limpieza posterior, los niños y niñas pasan a un momento de descanso reparador, preparado con luz tenue y un ambiente silencioso que facilita la recuperación de energías físicas y emocionales. Para culminar la jornada pedagógica, la actividad lúdica de la tarde se enfoca en el trabajo sensorial y creativo mediante el moldeado de plastilina de diversos colores. A través del amasado, pellizcado y creación de múltiples figuras libres, los participantes potencian su motricidad fina, fortalecen el tono muscular de sus manos, incrementan sus niveles de concentración y dan rienda suelta a su imaginación.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El dia de hoy se fomento habitos de higiene iniciando con el desplazamiento hacia el baño despues del consumo de la primera minuta donde se evidencio la autonomia de cada niño y niña al momento de lavar manos, cara y boca. Seguidamente algunos participantes como David, Vayleth y Jack realizaron su control de esfinter como nueva rutina para dejar el pañal. Por otro lado durante la experiencia pedagógica los niños y las niñas demostraron interes, consentracion y atencion por la lectura del cuento "El diente molesto" como un abrebocas para darle paso a la practica en el lavado de dientes. Celeste participo del cepillado de dientes en compañia de la maestra, David, Jade, Joel, Xander y Vayleth Siguieron las indicaciones directas de movimientos correctos de limpieza con el aprendizaje asistido, adecuado para su etapa de desarrollo motriz lavando sus dientes y lengua, tambien al finalizar los niños y las niñas enjuagaron su boca, labaron el cepillo y tambien sus manos fomentando asi habitos de higiene personal.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Articular la literatura, el juego y la practica en los niños y las niñas a traves de esta experiencia pedagógica logra que los habitos de rutinas se transformen en una experiencia significativa y motivadora para fomentar habitos saludables en su higiene personal.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Maria Jose Fonseca Angie Vanessa Ortiz	NIVEL: Caminadores 4 y 5	FECHA: 30 de septiembre de 2026
EJES: Desarrollo social y personal en la primera infancia mediante la exploración del medio, y los sentidos	ESTRATEGIAS: Juego heurístico	
PROPÓSITO: Desarrollar la coordinación motora gruesa, el tono muscular y la percepción sensorial a través del gateo y el desplazamiento guiado en un circuito de aros y telas con diversas texturas.		
RECURSOS/MATERIALES: Aros grandes, telas variadas, sets de belleza, libros de diferentes materiales, cola de ratón, cinta transparente, sillas plásticas		

NOMBRE ACTIVIDAD: **"Texturas en camino: un viaje de descubrimiento y sensaciones"**

La jornada académica da inicio en un ambiente tranquilo y acogedor donde se invita a los niños y niñas a una interacción libre con una variada selección de cuentos elaborados en diversos materiales, como tela, cartón grueso, plástico y texturas relieve. Esta actividad busca despertar la fascinación por las imágenes, los textos cortos y la exploración táctil de la literatura desde la primera infancia. A continuación, el grupo se traslada al espacio comedor para disfrutar de las medias nueves en un ambiente pausado que promueve hábitos de alimentación saludable y autonomía. Posterior al momento, se acompaña al grupo hacia el área de baño para llevar a cabo la rutina de higiene personal, lavado de manos y el proceso guiado de control de esfínteres, respetando los ritmos de cada participante.

Para dar paso a la experiencia pedagógica central, las docentes organizan una provocación pedagógica estructurada como un camino de exploración. Se utilizan sillas fijadas con cinta para sostener una serie de aros de los cuales cuelgan cortinas elaboradas con telas de diferentes texturas, peso y colores, así como materiales variados para potenciar los sentidos. Se invita a los niños y niñas a atravesar este túnel sensorial mediante el gateo y el arrastre, desafiando sus habilidades motoras, el tono muscular, la coordinación visomotora y la resolución de problemas espaciales mientras sienten las sensaciones táctiles sobre su cuerpo.

Al finalizar el recorrido y la exploración del espacio, se da la indicación para dirigirse al baño y realizar el correcto lavado de manos y cara como preparación para el almuerzo. Tras la ingesta autónoma de los alimentos, el grupo pasa al momento del descanso reparador en un entorno tenue y confortable que permite la recuperación de energía. Para concluir el día, la actividad lúdica de la tarde consiste en el juego libre e interactivo con sets de belleza infantiles, donde los niños y niñas desarrollan el juego simbólico, la imitación de roles sociales, la motricidad fina y la interacción con sus pares, despidiendo la jornada en un ambiente divertido y armónico.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la experiencia central del tunè Sensorial los niños y las niñas de caminadores 4 demostraron avances progresivos en su tono muscular y fuerza física al desplazarse mediante el gateo y el arrastre por el circuito adaptado con aros y telas. Celeste, Yayoleth y Joel durante el circuito reaccionaron activamente a las variadas Sensaciones táctiles producidas por los pesos, telas y colores que cada aro tenía, Xander a través de cada textura nombra el color de cada una como "Roja - suave" "Cafe - Dura" o "Verde - Brillitos" mientras Thiago demostro rechazo a la tela de costal expresando desagrado por su textura, Joel y Jade igualmente que Celeste pasan las telas mas suaves con una textura esponjosa sobre su cabeza y alrededor de su cara y manos, En la jornada de la tarde a través del juego libre e interactivo con el Sets de belleza los niños y las niñas desarrollaron de manera espontanea procesos de imitacion de roles con sus pares

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

La experiencia del dia de hoy permitió integrar de manera equilibrada el desarrollo físico - motor, la sensibilidad táctil y la interacción social.

Powered by CamScanner